

Задание 1. (9 баллов)

Запишите слова, распределяя их по группам. В первую группу включите те слова, в которых ударение падает на корень, во вторую – на суффикс, в третью – на окончание.

Бронзовый, фронтовой, вербовый, дубовый, новорожденный, валовой, кленовый, зерновой, кремовый, верховой, пальмовый, вековой, шахматный, правовой, голосовой, почтовый, оптовый, дощатый, сливовый, кухонный.

Задание 2. (12 баллов)

Вставьте пропущенные буквы. Подберите русские синонимы к каждому приведенному ниже заимствованному слову.

<i>Слово</i>	<i>Русский синоним</i>
ап...гей	
...пломб	
в...яж	
д...фект	
м...муары	
пр...вилегия	
ре(с,сс)таврация	
...нтузиазм	

Задание 3. (6 баллов)

Вы знаете, что топоним – это имя собственное, обозначающее название географического объекта. Приведите 5 таких фразеологизмов, в которых использован топоним.

Задание 4. (6 баллов)

Укажите, названия каких городов скрыты в следующих сочетаниях.

Какой лингвистический термин используется для обозначения таких устойчивых оборотов?

Вечный город, город ангелов, город белых ночей, жемчужина Дуная, город дождей, город королей, город оружейников, город невест, сердце России, город на воде.

Задание 5. (9 баллов)

Распределите приведённые предложения по трём группам в зависимости от особенностей синтаксической роли выделенных слов (в ответе запишите только номера предложений, входящих в каждую группу). Объясните, что объединяет предложения в каждой группе? Какое предложение нельзя однозначно отнести ни к одной из групп и почему?

1. Мальчик не спеша вышел во двор.
2. От усталости я не мог двигаться.
3. За десять лет он так ничего и не написал.
4. Было хорошо слышно голоса.
5. Дом с верандой выделялся среди невзрачных деревенских построек.
6. Холодный лимонад приятен в жару.
7. Всем присутствующим понравилось чтение Маяковского.
8. День без работы некоторые люди считают потерянным.
9. Нужно большое терпение, чтобы руководить коллективом.
10. В этом зоомагазине большой выбор корма для рыб.

Задание 6. (5 баллов)

Один из корней давно замолкшего языка — латыни — имел значение «голова» и оставил огромный круг потомков. Давайте вспомним некоторые из этих слов. Заполните пропуски, вписав эти слова.

1. В русской армии слово _____ известно с середины XVII в. и означает военный чин, воинское офицерское звание.
2. Многим из вас, несомненно, попадалось в различных описаниях архитектурных памятников слово _____, обозначающее верхнюю часть колонны.
3. Этот латинский корень поистине является международным. Поэтому ничего удивительного в том, что привычное для нас название головного убора _____, заимствовано из французского и содержит французский вариант данного корня.
4. Следующее слово, известное нам, также пришло через французский язык в 18 веке и означает «вид головного убора, прикрепленного к задней части воротника на одежде» _____.
5. Следующее существительное _____ в католической архитектуре означает «придел в храме, где располагается хор», заимств. во второй половине XVIII в. из итал. яз. Этим же словом позднее стали называть и сам хор певчих, а также смешанный ансамбль, состоящий из певцов и артистов, играющих на музыкальных инструментах.

Задание 7. (8 балла)

1. Найдите в предложениях наречия, определите их синтаксическую роль: 1) Утром я вышел подышать на крыльцо. 2) Отовсюду было видно, как река вышла из берегов. 3) За своим питанием спортсмены следят очень строго. 4) Сгоряча друг наговорил мне обидных слов. 5) Это упражнение нужно выполнять стоя.

2. Укажите виды обстоятельств, выраженных наречиями.

3. Какие наречия совпадают по звучанию со словами других частей речи? Составьте предложения, употребив эти слова в роли других частей речи.

Задание 8. (6 баллов)

Даны четыре фразы:

- *Однако* (1) *я скрывать не стану*.
- *Не стану я скрывать* (2) *однако*.
- *Скрывать* (3) *однако* (4) *я не стану*.
- *Ты скрыл* (5) *однако* (6) *я не скрою*.

Где в местах, отмеченных цифрами, нужна запятая? Поясните наличие или отсутствие запятой в каждом примере.

Задание 9. (7 баллов)

В современном русском языке названия лиц мужского пола могут образовываться при помощи различных суффиксов от прилагательных (например, *юный* – *юнец*, *старый* – *старик*) и глаголов (например, *строить* – *строитель*, *резать* – *резчик*).

Образуйте существительные со значением лица мужского пола от глаголов *читать*, *летать*, *петь*, *грузить*, *шалить*, *видеть*. На какие группы вы могли бы разделить данные глаголы, учитывая возможности их словообразования?

Задание 10. (4 балла)

Лингвисты шутят: «Хорошо известно, что *канадец* – человек, а *канадка* – стрижка, *болгарин* – человек, а *болгарка* – инструмент; *испанец* – человек, а *испанка* – грипп; *голландец* – человек, а *голландка* – печка, *литовец* – человек, а *литовка* – коса».

На каком языковом явлении построена эта шутка?

Попробуйте продолжить игру:

- индеец* - человек, а *индейка* –
- турок* - человек, а *турка* –
- поляк* - человек, а *полька* –
- чех* - человек, а *чешка* –
- китаец* - человек, а *китайка* –
- пилот* – человек, а *пилотка* -